



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR



REGIONE  
PUGLIA

PUGLIA  
FESR-FSE  
2014/2020  
*Il futuro alla portata di tutti*



BRINDISI

**Istituto Tecnico Tecnologico "G. GIORGI" – Brindisi**

Informatica, Telecomunicazioni, Elettronica, Elettrotecnica, Automazione,  
Meccanica Meccatronica, Energia

C.F. 80001970740 Cod. Mec. BRTF010004  
Web: <http://www.ittgiorgi.gov.it>

Via Amalfi, 6 72100 BRINDISI  
Tel. 0831418894 – Fax 0831418882

e-mail: [brtf010004@istruzione.it](mailto:brtf010004@istruzione.it)  
p.e.c.: [brtf010004@pec.istruzione.it](mailto:brtf010004@pec.istruzione.it)

## UNITA' FORMATIVA

### Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

#### Cittadinanza e Costituzione

##### Premessa

La legge sull'introduzione dell'educazione civica, che entrerà in vigore il 5 settembre, prevede un percorso di insegnamento trasversale, esteso ai due cicli di istruzione a partire dalla scuola dell'infanzia e mirato a sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società".

Pertanto, considerato che le istituzioni scolastiche sono chiamate ad organizzare il curricolo e le proposte didattiche al fine di inquadrarle nella cornice di senso e significato della cittadinanza, si intende promuovere l'iniziativa di analisi metodologico-didattica delle vaste tematiche per strutturare UDA trasversali di Cittadinanza e Costituzione.

##### Obiettivi

**Finalità:** Fornire indicazioni in merito alla didattica curricolare, in modo trasversale alle differenti materie in una visuale sistemica, anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie; ad un approccio motivazionale che, nel passaggio dall'eteronomia all'autonomia, si concretizzi in esperienze significative per la formazione dell'uomo e del cittadino.

##### Obiettivi:

- Conoscere i processi cognitivi correlati allo sviluppo delle competenze.
- Progettare, in modo coerente con il curricolo verticale, percorsi che sviluppino competenze metodologiche e sociali partendo da situazioni reali.
- Costruire esperienze che promuovano il rispetto e il confronto reciproco, la cittadinanza attiva/agita e consapevole, e il senso di responsabilità sociale.
- Sperimentare strumenti d'osservazione, misurazione e valutazione per la certificazione delle competenze.

**Destinatari:** Docenti scuola infanzia; Docenti scuola primaria; Docenti scuola secondaria I e II grado

##### Articolazione dell'Unità Formativa

Contenuto	Descrizione	Metodologie	Ore
Presentazione del Corso. Premesse di carattere normativo e metodologico. Indicazioni nazionali e nuovi scenari:	Dall'antica Educazione civica alle Educazioni alla... Dalla Cittadinanza e Costituzione alla nuova Educazione civica	Lezione con supporto di slide. Lavoro di gruppo con utilizzo della rete e degli strumenti digitali	6

l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione			
Le azioni dell'approccio per competenze: bisogno formativo, didattico, cognitivo	Dalle finalità formative alle competenze ovvero dai valori al service learning	Lezione con supporto di slide. Lavoro di gruppo con utilizzo della rete e degli strumenti digitali	3
La costruzione del curricolo per competenze: curricolo disciplinare, curricolo verticale, curricolo d'Istituto Le azioni didattiche per lo sviluppo delle competenze	Organizzazione di gruppi eterogenei per grado scolastico e per disciplina di insegnamento	Lezione con supporto di slide. Lavoro di gruppo con utilizzo della rete e degli strumenti digitali	6
L'ambiente d'apprendimento: interdisciplinarietà e continuità	Revisione dei lavori svolti e feedback. Studi di caso: esperienza dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di secondo grado.	Lezione con supporto di slide. Lavoro di gruppo con utilizzo della rete e degli strumenti digitali	3
Progettazione di UdA Valutazione e certificazione delle competenze	Sviluppo delle Unità di Apprendimento. Competenze e valutazione: qualche proposta	Lavoro di gruppo con utilizzo della rete e degli strumenti digitali	5
Report	Revisione dei lavori e restituzione del feedback. In plenaria vengono presentati i lavori svolti	Confronto e riflessione critica	2
	<b>Totale</b>		<b>25</b>

Competenze in uscita
<p><b>Competenze</b></p> <p>Consapevolezza culturale; Problem solving; Lavorare in team per confrontarsi e condividere; Motivare gli studenti; Progettare per competenze trasversali ed in continuità verticale ; Valutare per competenze</p> <p><b>Conoscenze</b></p> <p>Indicazioni nazionali ed europee e nuovi scenari: l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione - Le azioni dell'approccio per competenze: bisogno formativo, didattico, cognitivo - La costruzione del curricolo per competenze: indicazioni sulla individuazione delle competenze e delle corrispondenti azioni didattiche nei vari livelli dell'istruzione scolastica in relazione al curricolo degli studi - Analisi dei processi cognitivi correlati allo sviluppo delle competenze in un curricolo verticale</p>

<b>Abilità</b>
Progettare unità di apprendimento e compiti autentici realistici; Definire le competenze per obiettivi misurabili; Valutare per competenze; Fornire il feedback alla studente; Utilizzare i principali applicativi per la ricerca sul web e condivisione Selezionare materiali adeguati ai propri studenti e adattarli in rapporto al contesto; costruire autobiografie metacognitive; creare simulazioni e situazioni di role play, al fine di concretizzare il processo apprenditivo
<b>Metodologie</b>
Laboratorio; problem solving; casi di studio; metodo autobiografico
<b>Periodo di svolgimento</b>
Dal 16 settembre al 2 ottobre 2019
<b>Risorse umane</b>
Prof.ssa Cinzia Iule
<b>Beni e servizi</b>
Computer Connessione internet Video proiettore
<b>Valutazione</b>
La valutazione avverrà attraverso l'osservazione delle attività laboratoriali, attraverso l'analisi delle unità di apprendimento prodotte e l'analisi dell'autovalutazione.